

2019年12月10日

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号

李坤明 (2019) 的号



附件：

平遥县实验小学《班主任队伍建设工作方案》

加强班主任队伍建设，健全学校德育工作机制，培养德信体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。根据《中共中央

国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，结合本校实际，

第二章 指导思想、基本原则及主要措施

一、指导思想：坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，

深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，

着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面

发展。坚持以人为本，遵循教育规律，注重德育工作的科学性、

实效性、针对性，把德育工作贯穿于教育教学全过程。坚持以

带班坐班的教师；学生工作部、人力资源处和二级学院共同负责班主任队伍的建设与管理工作。学生工作部负责统筹班主任队伍建设与管理工作；人力资源处负责协调落实班主任职称评审、工作量等相关政策；二级学院直接负责本单位班主任的配备与选聘、培训与指导、管理与考核等工作。

第四条 本办法适用于学校全日制班级担任班主任工作的教师。

第二章 选聘与配备

第五条 班主任应从学校在职在岗专任教师中选聘。

第六条 原则上每人只能担任一个班级的班主任。

第六条 每个班级选聘一名班主任，原则上每个班级的班主任，特殊情况下，每人最多担任两个班级的班主任。

第七条 坚持师德师风第一标准，将师德师风表现作为班主任选

第八条 在聘任班主任前，应聘人须填写《班主任聘任申请表》，并由二级学院党委（总支）书记签字盖章，报学校学生工作部备案。

致。

(二) 思想品德高尚。热爱学生工作，忠诚党的教育事业，认同并坚持社会主义核心价值观，坚定拥护党的路线方针政策，具有较高政治责任感和奉献精神，品行端正，为人师表。

(三) 能力素质较强。了解高等职业教育的基本规律，具有较好的业务水平，基本掌握大学生日常思想政治教育和管理工作的基本知识，具有较强的组织协调能力、沟通能力、调查分析能力

等能力。具有较好的思想政治素质、文化素质、身心素质、专业素质、实践能力和创新能力。具有较好的团队合作精神和集体荣誉感，具有较好的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德。

职业素质：具有良好的职业操守，具有较好的职业能力和职业素养，具有较好的职业精神和职业态度。

心理素质：具有良好的心理素质，具有较好的心理素质和心理承受能力，具有较好的心理调适能力和心理疏导能力。

(三) 职业素养要求。在专业学习中，要刻苦钻研，精益求精，不断提高专业技能和综合素质。在实习实训中，要遵守纪律，服从安排，认真完成各项工作任务。

在团队合作中，要积极主动，勇于担当，善于沟通协调，共同完成团队任务。

在创新创业中，要敢于尝试，勇于创新，不断提高创新意识和创新能力。

以不少好3天公案。

(五),公示无异以后,结果报校长办公会审批。

(六)学校发文聘任,学生工作部与班主任签订《广州番禺
职业学院班主任聘任协议》。

(一) 落实立德树人根本任务，促进学生全面成长成才。掌握本班级学生的思想状况，结合实际有针对性地开展日常思想政治教育和管理工作，帮助学生处理好思想认识、价值取向、身心健康、学习生活、择业交友等方面的具体问题，帮扶心理障碍、学习困难、经济困难等弱势学生，引导学生应对挫折，有具体的措施和办法。教育引导树立坚定的理想信念，自觉践行社会主义核心价值观，不断提高综合素质。

(二) 树立“以学生为本”的理念，构建和谐班集体。引导学生“定目标、强规范、定计划、重落实、勤反思、求进步”，积极上进，培养优良班风和学风。推动班团一体化建设，加强团员、入党积极分子、学生干部培养，提升班级凝聚力；做好评价评估、第二课堂成绩单、经济困难学生资助等工作，配合学校完成学生工作、教学管理、安全课障、健康卫生等方面的任务，关心学生的生活和健康，教育引导学生爱护宿舍和环境卫生，鼓励学生积极参加体育锻炼，养成良好的生活习惯；教育引导学生自觉遵守学校的各项规章制度，做好宿舍卫生。

(四) 发挥专业引导，培养学生创新能力。加强学生专业思

想教育，引导学生树立正确的专业观、职业观、成才观，增强学生的专业认同感、职业荣誉感、发展自信心，着力培养学生创新意识、创新思维和创新能力。

专业素养

专业素养是指专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

专业素养是专业人员在从事专业活动时，应具备的职业道德、专业知识和技能、以及持续学习和自我提升的能力。

的班主任。当班主任的年限至少为两年。申报高级教师(年龄不超过40周岁,含40周岁),申报高一级职称至少有1年担任辅导员、班主任等学生工作经历,或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历,并考核合格;申报高级职称至少有2年担任辅导员、班主任等学生工作经历,并考核合格;考核合格或励副高级教师资格担任班主任(辅导员)或班主任管理工作。

第十六条 学校对班主任实行校级、院两级管理。二级学院(含二级学院)负责班主任日常工作管理,学校职能部门负责班主任日常管理。

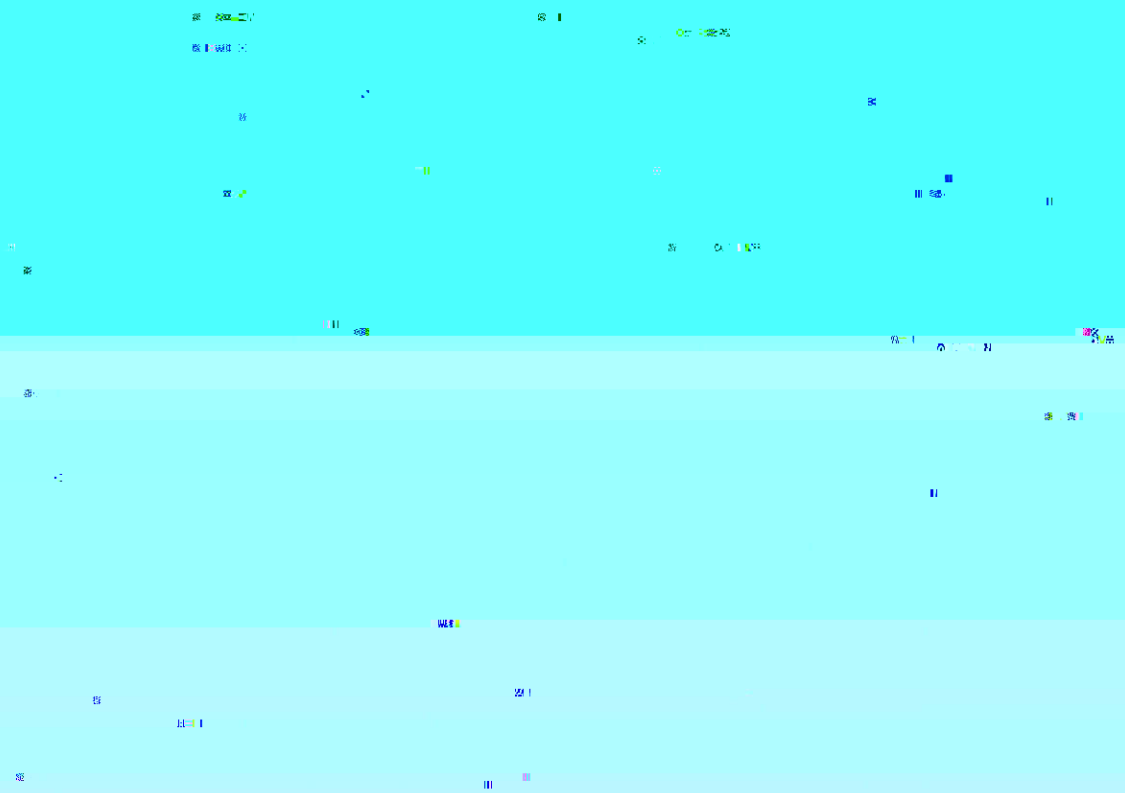
第十七条 班主任日常工作管理实行责任制,由二级学院(含二级学院)负责。

“严把关、重效果”原则，实行定性定量相结合的考核，考核由

学校评价、教师评价、学生评价等部分组成。

(一) 班主任考核每学年进行两次，每个学期末开展学期考核，两个学期的平均成绩作为年度考核结果。

(一) 考核总分为 100 分。定量评价 50%、定性评价 50%。



学校评价、教师评价、学生评价等部分组成。

(一) 班主任考核每学年进行两次，每个学期末开展学期考核，两个学期的平均成绩作为年度考核结果。

(一) 考核总分为 100 分。定量评价 50%、定性评价 50%。

3. 违法违纪，受到党纪、政纪处分的。

4. 在工作中，组织纪律性差，工作责任心不强，不能完成本学院布置的工作任务。

5. 因个人工作失误而直接或间接造成责任事故，在校内外造成恶劣影响的。

6. 因个人工作不到位，所带班级管理混乱，学生出现重大违纪违规现象。

7. 违背师德师风规范，造成恶劣影响。

8. 长期不参加年级工作，导致工作停滞不前。

9. 不能履行班主任工作职责的。

10. 其它应该评定为不称职的情形，由二级学院和学工部确定。

第十八条 班主任考核考核结果由二级学院和学工部共同核定，考核结果分为优秀、合格、不合格、不称职四个等次。考核结果存入个人档案。

第十九条 学年度考核结果作为班主任任学生工作经历、职称晋升、职称评聘、教师荣誉体系评选的重要依据。考核不合格的不予以认定班主任工作经历，并不得再选聘班主任岗位，不出具班主任工作情况证明。

第五章 保障与激励

第二十二條 学校建立由分管校领导负责召集，由学生工作部牵头，人力资源处、团委、教务处、二级学院等参与的班主任工作会议机制，定期研究班主任工作，加强对二级学院班主任工作进行指导。

第二十三條 学校将班主任培训纳入学校思想政治工作队伍整体培训安排，加强班主任队伍培训与培养。建立分层次、多形式、校内与校外结合的培训体系，通过岗前培训、专题学习、交流学习等多种培训形式，组织班主任学习党的最新方针政策，学习先进

教师事迹，开展师德师风教育，严格落实师德师风考核评价机制，有效激励班主任队伍担当作为、履职尽责，不断提升班主任队伍素质能力。

《关于进一步加强班主任队伍建设与激励办法(试行)》(修订版)广东华学院〔2023〕

001号

第一章 总则

第一条 为进一步加强班主任队伍建设，提高班主任队伍素质能力，激励班主任担当作为、履职尽责，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《普通高等学校学生管理规定》等法律法规，结合学校实际，制定本办法。

第二条 本办法所称班主任是指承担班级日常管理、学生思想政治教育和学业指导等工作的人员。

第三条 本办法适用于学校全日制普通本科、专科、高职高专院校。

第四条 学校党委、行政、学生工作部(处)负责班主任队伍建设的领导、组织、协调、监督和考核评价工作。

第五条 二级学院(系)党委(党总支)负责班主任队伍建设的组织实施工作。

第六条 班主任队伍建设坚持党管干部、党管人才原则，坚持德才兼备、以德为先，坚持注重实绩、群众公认，坚持公开、公平、公正、择优原则。

第七条 班主任队伍建设坚持分类指导、精准施策，坚持激励与约束并重，坚持物质激励与精神激励相结合，坚持短期激励与长期激励相结合。

第八条 本办法自发布之日起施行。

带的重要参考。对于连续三年被评为学校“优秀班主任”的，学校予以优先推荐和考虑。

第二十六条 将班主任表彰纳入学校表彰体系。对学年考核被确定为优秀等次，学校按规定授予年度“优秀班主任”称号，并在教师节表彰大会上予以表彰。

第二十七条 支持班主任申报和开展学生工作课题研究，纳入学校科研项目管理。

第六章 附则

第三十一条 本规定自发布之日起施行。原有规定与本规定不一致的，以本规定为准。

序号	条款	内容
1	第三十二条	本规定由学校党委负责解释。
2	第三十三条	本规定自发布之日起施行。

附件 1

政治面貌		专业技术职务		请人基 本情 况
联系电话		工作邮箱		
学习		工作		
简历				
工作				

	学院	学生人数		自然班数量	
	基本				
情况	专职辅导员人数		班主任人数		
	分配班级				
		二级学院			
		意见	负责人（签字）： _____ （公章） 年 月 日		
		学生工作部意见	负责人（签字）： _____ （公章） 年 月 日		
		人力资源处意见	负责人（签字）： _____ （公章） 年 月 日		
		校办意见	_____ （公章） 年 月 日		

附件 2

广州东华职业学院班主任聘任协议

甲方：广州东华职业学院学生工作部

乙方：

根据《广州东华职业学院班主任管理办法（试行）》规定，

平等制度，接受甲方的管理与考核。

并视情况追究真相相应责任。

六、本协议未尽事宜由甲、乙双方协商解决。

七、本协议一式三份，经双方

乙方按照平等、合理、合法的

本协议生效后，甲乙双方

一份，人力资源处备存一份。

甲方：

乙方：

广州东华职业学院学生工作部（盖章）

代表签字：

签字：

年 月 日

年 月 日

考核细则

三、工作实绩、资助工作、宿舍巡查工

四、实际到课学生人数。应到课学

数/班级实际人数 $\times 100$
分: 2分, 记过扣 3分, 留校扣 5分;

扣与卫生检查总次数之比 $\geq 90\%$
公区卫生质量目标 $\geq 90\%$
(宿舍卫生考核分值 ≥ 20 分)

无无故缺席扣 5分。

有明显失责的扣扣 2分, 以上报警扣 5分/次, 打派出所电话扣

考核项目	孩子项目	每月	按时完成	成长
	作完成率	每月	按时完成	成长
考核项目	常规工作	及时完成	按时完成	成长
	及造成扣分	及时完成	按时完成	成长
考核项目	行政值班	宿管扣分	按时完成	成长
	班	宿管扣分	按时完成	成长
考核项目	班级荣誉	获得加分	按时完成	成长
	好人好事	学生加分	按时完成	成长
考核项目	先进案例	班级加分	按时完成	成长
	突出贡献	在学校加分	按时完成	成长
备注				

(此页无正文)

(此页无正文)

公开内容 主动公开

主办部门: 学生工作部

联系方式: 020-22693181

广州东华职业学院党政办公室

2024年3月18日印发